

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z RELIGII W KLASACH I-III

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (systematyczne wpisywanie do dziennika elektronicznego).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Kontrola dystansowa – zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu.

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań tekstowych).

Sposoby oceniania:

- wartościowanie gestem, słowem, mimiką,
- stopnie.

Na ocenę z religii nie ma wpływu udział w praktykach religijnych (np. uczestnictwo we Mszy Świętej).

Cele PZO:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym.
6. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia.
7. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów.
8. Kształtowanie sumienia.
9. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie.
10. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zadań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej.

Zasady PZO:

1. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów i rodziców (opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych z katechezy wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
2. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu ćwiczeń i podręcznika oraz do systematycznego odrabiania zadanych zadań.
3. Brak pracy domowej, zeszytu ćwiczeń odnotowuje się znakiem (-). Drugi równa się ocenie niedostatecznej.

Obszary podlegające ocenianiu na katechezie w klasach I-III:

1. Krótkie wypowiedzi ustne.
2. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń.
3. Prace domowe.
4. Aktywność ucznia na lekcji.
5. Śpiew poznanych pieśni, mówienie modlitw.
6. Znajomość podstawowych wiadomości katechizowanych.
7. Wiadomości i umiejętności związane z realizowanym programem.
8. Wiadomości związane z rokiem liturgicznym.
9. Znajomość modlitw, przygotowanie do katechezy.
10. Zadania dodatkowe, praca na katechezie.

Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:

- cząstkowe, określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu;
- okresowe i roczne, określające ogólny poziom wiadomości i umiejętności ucznia przewidziany w programie nauczania na dany rok szkolny.

Oceny cząstkowe:

- celujący (6)
- bardzo dobry (5)
- dobry (4)
- dostateczny (3)
- dopuszczający (2)
- niedostateczny (1)

Ogólnie kryteria ocen z religii.

Ocenianie polega na rozpoznawaniu poziomu postępów w opanowaniu wiedzy przez ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych.

W zależności od osiągnięć uczeń może otrzymać:

Celujący (6), gdy:

- posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy oraz potrafi ją samodzielnie i twórczo wykorzystać,
- posiada uzupełniony zeszyt ćwiczeń,
- zna biegle „Mały katechizm”,
- bierze czynny udział w katechezie, jest zdyscyplinowany,
- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- wykonuje zadania dodatkowe dla chętnych,
- bierze udział w konkursach religijnych.

Bardzo dobry (5), gdy:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania katechezy,
- posiada uzupełniony zeszyt ćwiczeń, jest zdyscyplinowany,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wyróżnia się aktywnością na tle grupy katechizowanych,
- zachowuje szacunek dla „świętych” miejsc, Słowa Bożego oraz znaków religijnych.

Dobry (4), gdy:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone w programie nauczania,
- posiada uzupełniony zeszyt ćwiczeń,
- dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń, szacunek dla świętych miejsc, przedmiotów, osób,
- osiąga postępy podczas prowadzonych zajęć,

Dostateczny (3), gdy:

- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy,
- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidywanego programem,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

Dopuszczający (2), gdy:

- nie chętnie bierze udział w katechezie,
- zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej,
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- niesystematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i są w nim braki.

Niedostateczny (1), gdy:

- nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu oceny dopuszczającej,
- jest bierny, odmawia wszelkiej współpracy,
- nie posiada zeszytu ćwiczeń lub dość często nie przynosi go na lekcje,
- lekceważy przedmiot.

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań tzn. że ocenę wyższą może otrzymać uczeń, który spełnia wymagania przypisane ocenom niższym.

Na ocenę końcowo roczną składają się wyniki uzyskane w obu półroczach. Oceny okresowe nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, większą rangę nadaje się ocenie prac pisemnych. Ocena półroczna i końcowo roczna nie jest wystawiana na podstawie średniej arytmetycznej. Ocena końcowo roczna wystawiana jest z oceny półrocznej i ocen cząstkowych drugiego półrocza.

WYMAGANIA PODSTAWOWE I PONADPODSTAWOWE Z RELIGII DLA KLASY 1

Celem katechizacji w klasie pierwszej jest ukazanie Boga jako dobrego Ojca, zapoznanie z wydarzeniami z życia Pana Jezusa i Jego Matki Maryi w połączeniu z okresami roku liturgicznego oraz kształtowanie właściwych postaw chrześcijańskich.

1. Znajomość modlitw:

- Znak krzyża,
- Modlitwa Pańska,
- Pozdrowienie Anielskie,
- Chwała Ojcu,
- Przykazanie miłości,
- Modlitwa do Anioła Stróża,
- Pismo Święte (wybrane fragmenty).

2. Wiadomości:

1. Uczeń umie się przywitać chrześcijańskim powitaniem: „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus”.
2. Wie, że Pan Bóg tak ukochał człowieka, że dał mu swojego Syna.
3. Wyjaśni, kto stworzył świat.
4. Wyjaśni, kim jest Bóg.
5. Wyjaśni, czym jest modlitwa.
6. Zna i rozumie Przykazanie miłości.
7. Wie, że Bóg jest miłością,
8. Wyjaśni, kim są Aniołowie.
9. Wyjaśni, kim jest Jezus.
10. Wyjaśni, kim jest Maryja.
11. Rozpozna wśród ksiąg Pismo Święte.
12. Wyjaśni, czym jest grzech.
13. Wyjaśni, czym jest chrzest.
14. Wyjaśni, kiedy stajemy się dziećmi Bożymi.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie posiada zeszytu ćwiczeń bądź często go nie przynosi,
- odmawia wszelkiej współpracy,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- zna, niektóre modlitwy i wymaga dużej pomocy nauczyciela przy odpowiedzi: (Znak krzyża, Modlitwa do Anioła Stróża),
- często nie ma zeszytu ćwiczeń, prowadzi je niestarannie i widoczne są w nim braki.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- zna, niektóre modlitwy: (Znak krzyża, Modlitwa Pańska, Modlitwa do Anioła Stróża),
- prowadzi zeszyt ćwiczeń niestarannie i widoczne są w nim braki,
- wie, że przez chrzest staliśmy się dziećmi Bożymi.

Ocena dobra:

Uczeń:

- zna większość modlitw: (Modlitwa Pańska, Pozdrowienie Anielskie, Modlitwa do Anioła Stróża, Przykazanie miłości),
- starannie prowadzi zeszyt ćwiczeń, w którym są drobne braki,
- wie, że Bóg przemawia do ludzi,
- wie, że przez chrzest staliśmy się dziećmi Bożymi.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- zna modlitwy przewidziane programem klasy pierwszej (Modlitwa Pańska, Pozdrowienie Anielskie, Modlitwa do Anioła Stróża, Chwała Ojcu),
- prowadzi starannie zeszyt ćwiczeń i systematycznie wykonuje w nim zadania,
- na zajęciach wykazuje się dużą aktywnością,
- wie, że Bóg przemawia do nas w różny sposób.

Ocena celująca:

Uczeń:

- podczas zajęć wykazuje się dużą aktywnością,
- zna modlitwy przewidziane programem klasy pierwszej (Modlitwa Pańska, Pozdrowienie Anielskie, Modlitwa do Anioła Stróża, Przykazanie miłości),
- zna, wskazany fragment Pisma Świętego, Skład Apostolski, Pod Twoją obronę, Któryś za nas cierpiał rany,
- wie, że Bóg mówi do nas przez świat ludzi i Jezusa,
- wie, że Bóg mówi do nas przez Pismo Święte, które czytamy podczas Mszy Świętej,
- wie, że Jezus nauczył nas modlitwy: Ojciec nasz i potrafi wyjaśnić poszczególne wezwania,
- wie, że przez chrzest staliśmy się dziećmi Bożymi (zostaliśmy włączeni do Kościoła),
- bardzo starannie prowadzi zeszyt ćwiczeń i systematycznie wykonuje w nim zadania.

WYMAGANIA PODSTAWOWE I PONADPODSTAWOWE Z RELIGII DLA KLASY II

Celem katechizacji w klasie drugiej jest stopniowe przygotowywanie do pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej, wprowadzenie i poszerzanie znajomości prawd wiary oraz kształtowanie sumienia chrześcijańskiego.

1. Znajomość modlitw:

- Znak krzyża,
- Modlitwa Pańska,
- Pozdrowienie Anielskie,
- Chwała Ojcu,
- Dziesięć Przykazań Bożych,
- Główne prawdy wiary,
- Siedem sakramentów świętych,
- Akt wiary, nadziei, miłości i żalu,
- Modlitwa za zmarłych,
- Modlitwy przed i po nauce.

2. Wiadomości:

Uczeń:

1. Wyjaśni czym jest modlitwa.
2. Zna i rozumie Przykazanie miłości.
3. Wyjaśni, w jaki sposób Pan Jezus nas zbawił.
4. Wyjaśni, kim są apostołowie.
5. Wyjaśni, co to jest cud.
6. Wyjaśni, czym jest grzech.
7. Wyjaśni, czym jest chrzest.
8. Wyjaśni, co to są sakramenty święte.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie posiada zeszytu ćwiczeń bądź często go nie przynosi,
- odmawia wszelkiej współpracy,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary,
- odznacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy w praktyce.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- często nie ma zeszytu, ma duże braki w jego prowadzeniu,
- zna, niektóre modlitwy, które są przewidziane programem klasy II, wymaga dużej pomocy nauczyciela przy odpowiedzi,
- posiada niewielkie wiadomości przewidziane programem nauczania klasy II.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- prowadzi zeszyt ćwiczeń, ale niestarannie i ma braki w ćwiczeniach,
- zna, niektóre modlitwy, które są przewidziane programem klasy II,
- wykazuje się słabą znajomością wiadomości przewidzianych w programie klasy II.

Ocena dobra:

Uczeń:

- prowadzi zeszyt ćwiczeń,
- zna większość modlitw programowych, które są przewidziane programem klasy II,
- wykazuje się dobrą znajomością wiadomości przewidzianych w programie klasy II.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- prowadzi starannie zeszyt ćwiczeń,
- systematycznie uzupełnia ćwiczenia, zadania domowe,
- płynnie wypowiada modlitwy, które są przewidziane programem klasy II,
- jest bardzo aktywny na katechezie,
- wykazują się bardzo dobrą znajomością wiadomości przewidzianych w programie klasy II.

Ocena celująca:

Uczeń:

- prowadzi bardzo starannie zeszyt ćwiczeń uzupełnia wzorowo,
- jest aktywny w trakcie lekcji,
- doskonale zna modlitwy, które są przewidziane programem w klasie II,
- bierze udział w konkursach religijnych.

WYMAGANIA PODSTAWOWE I PONADPODSTAWOWE Z RELIGII W KLASIE III

Zasadniczym celem katechizacji w klasie trzeciej jest doprowadzenie dzieci do spotkania z Jezusem Eucharystycznym, przygotowanie ich do pełnego uczestnictwa we Mszy Świętej (do Komunii Świętej i sakramentu pokuty) oraz pogłębianie życia religijnego jako świadomego uczestnictwa w życiu Kościoła, uwrażliwienie dzieci na Słowo Boże, kształtowanie właściwych postaw chrześcijańskich.

1. Znajomość modlitw:

- Znak krzyża,
- Modlitwa Pańska,
- Pozdrowienie Anielskie,
- Chwała Ojcu,
- Dziesięć Przykazań Bożych,
- Pięć przykazań kościelnych,
- Przykazanie miłości,
- Skład Apostolski,
- Credo,

- Chwała na wysokości Bogu,
- Główne prawdy wiary,
- Siedem sakramentów świętych,
- Akt wiary, nadziei, miłości i żalu,
- Modlitwa za zmarłych,
- Modlitwy przed i po nauce,
- Modlitwy przed i po jedzeniu.

2. Wiadomości:

Uczeń:

- zna, stosowane podczas celebracji Eucharystii dialogowe formy modlitwy;
- zna elementy strukturalne Mszy Świętej;
- zna, wydarzenia związane z Męką i śmiercią Jezusa na krzyżu;
- zna, religijne znaczenie darów chleba i wina;
- zna, mszalne obrzędy Komunii Świętej;
- zna, religijne znaczenie błogosławieństw stosowanych w liturgii eucharystycznej;
- zna, sformułowania wyrażające wiarę w sakramentalną obecność Chrystusa w Kościele;
- zna, dobrane piosenki religijne i pieśni liturgiczne;
- zna, tajemnice różańca i wydarzenia związane z życiem Maryi i Jezusa w nich ukazane;
- umie, z wiarą korzystać z sakramentu pokuty i regularnie przystępować do stołu Pańskiego w szczególności zaś w I piątki miesiąca;
- umie z należąca czcią odnosić się do Słowa Bożego przekazanego i głoszonego w zgromadzeniu eucharystycznym;
- troszczy się o jedność i pokój w Kościele; wzrastać w miłości Boga i bliźniego;
- świętuje misteria Chrystusa w celebracjach eucharystycznych roku liturgicznego;
- umie z wdzięcznością przyjmować błogosławieństwo Boże;
- naśladuje postawy Jezusa określone w błogosławieństwach;
- współpracuje z katechetami, rodzicami, nauczycielami i duszpasterzami w przygotowaniu celebracji eucharystycznej z okazji Pierwszej Komunii Świętej;
- daje świadectwo Jezusowi, kierując się w swoim życiu Dekalogiem.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie posiada zeszytu ćwiczeń bądź często go nie przynosi,
- odmawia wszelkiej współpracy,
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary,
- odznacza się zupełnym brakiem umiejętności stosowania wiedzy w praktyce.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- często nie ma zeszytu, ma duże braki w jego prowadzeniu,
- zna, niektóre modlitwy, które są przewidziane programem klasy III, wymaga dużej pomocy nauczyciela przy odpowiedzi,
- posiada niewielkie wiadomości przewidziane programem nauczania klasy III.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- prowadzi zeszyt ćwiczeń, ale niestarannie i ma braki w ćwiczeniach,
- zna, niektóre modlitwy, które są przewidziane programem klasy III,
- wykazuje się słabą znajomością wiadomości przewidzianych w programie klasy III.

Ocena dobra:

Uczeń:

- prowadzi zeszyt ćwiczeń,
- zna większość modlitw programowych, które są przewidziane programem klasy III,
- wykazuje się dobrą znajomością wiadomości przewidzianych w programie klasy III.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- prowadzi starannie zeszyt ćwiczeń,
- systematycznie uzupełnia ćwiczenia, zadania domowe,
- płynnie wypowiada modlitwy, które są przewidziane programem klasy III,
- jest bardzo aktywny na katechezie,
- wykazuje się bardzo dobrą znajomością wiadomości przewidzianych w programie klasy III.

Ocena celująca:

Uczeń:

- prowadzi bardzo starannie zeszyt ćwiczeń uzupełnia wzorowo,
- jest aktywny w trakcie lekcji,
- doskonale zna modlitwy, które są przewidziane programem w klasie III,
- bierze udział w konkursach religijnych.

Sposoby monitorowania i sprawdzania wiedzy ucznia w klasach I- III w czasie nauki zdalnej:

W przypadku przejścia na nauczanie zdalne będą obowiązywały następujące obszary podlegające ocenianiu:

- Prace domowe,
- Wykonywanie zadań w ćwiczeniach,
- Znajomość modlitw,
- Krótkie wypowiedzi ustne, (jeżeli będzie możliwe nauczanie on-line),
- Przygotowanie do katechezy,
- Zaangażowanie w tok prowadzonej katechezy,
- Zadania dodatkowe.

Wymiana informacji z uczniem odbywać się będzie poprzez służbową pocztę elektroniczną, a przekazywanie przez ucznia wybranych zadań drogą elektroniczną poprzez dostępny komunikator.

Na ocenę końcowo roczną składają się wyniki uzyskane w obu semestrach. Ocenę okresową nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECYFICZNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

1. Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej kryteria oceniania dostosowane są do ich poziomu umiejętności i możliwości, ocenia się przede wszystkim zaangażowanie, wkład pracy oraz wysiłek włożony w przyswojenie wiadomości przez danego ucznia.
2. Wymagania dostosowuje się indywidualnie na podstawie konkretnej opinii.
3. Uczniowie posiadający informacje o obniżeniu wymagań edukacyjnych otrzymują ocenę dopuszczającą po uzyskaniu 20 procent maksymalnej liczby punktów.
4. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o dysleksji, dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie mają wpływu na ocenę.
5. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą liczbę zadań.
6. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.
7. Uczniom z upośledzeniem w stopniu lekkim obniża się wymagania programowe a prace pisemne zalicza się na poziomie 50 procent uzyskanych punktów, stosując przeliczanie na oceny wg przyjętej skali. Nauczyciel stosuje metody ułatwiające opanowanie materiału m.in. omawianie niewielkich partii materiału, prostą konstrukcję poleceń ustnych i pisemnych i upewnia się, że zostały przez ucznia dobrze zrozumiane, w razie potrzeby dodatkowo je wyjaśnia. Nauczyciel unika pytań problemowych i często odwołuje się do konkretnego.
8. Przy wykonywaniu zadań manualnych nauczyciel zezwala uczniowi (w miarę potrzeby) na wolniejsze tempo pracy.

W przypadku dysortografii

- Błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę pracy pisemnej

W przypadku dysgrafii:

- Nie ocenia się estetyki pisma w zeszycie przedmiotowym lub w zeszycie ćwiczeń oraz na testach i kartkówkach.
- Uczeń ma prawo przeczytać nauczycielowi treść pracy pisemnej, gdy ten ma trudności z jej odczytaniem.

W przypadku dysleksji:

- Zachęcanie uczniów do czytania krótkich tekstów.
- Wydłużanie czasu pracy.
- Ograniczenie ilości wykonywanych w czasie zajęć ćwiczeń.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających jakiegokolwiek dysfunkcje, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia własnej wartości, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

SPOSOBY DOSTOSOWANIA:

- W trakcie lekcji przy pracy samodzielnej ucznia nauczyciel często podchodzi do ucznia i w razie potrzeby udziela pomocy.

- W ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonywanie zadań, niż ostateczny efekt końcowy.

Podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań.

- Zastąpienie pracy pisemnej odpowiedzią ustną (w razie potrzeby).
- Obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego.
- Utrwalanie zdobytych wiadomości przez częste powtarzanie.
- Częste pochwały i radość z sukcesów, choćby najmniejszych.