Temat : 15.VI Światowy Dzień Wiatru.

15 czerwca obchodzimy Światowy Dzień Wiatru. Celem obchodów tego dnia, jest odkrywanie wiatru, jego mocy i możliwości, które mogą zmieniać życie na ziemi. Wiatr wpływa na życie roślin, zwierząt i ludzi, ale my również nauczyliśmu się wpływać na jego siłę   
i kierunek, głównie przy wykorzystaniu jego energii.

1. Obejrzyjcie film: <https://www.youtube.com/watch?v=W7N5MtYs6F4>
2. Posłuchajcie odgłosu wiatru: <https://www.youtube.com/watch?v=fBjvmcgy204>

Zwróciliście uwagę na jego dźwięk?

* **Zadanie dla wszystkich. Od czego zależy, że jest on głośniejszy lub cichszy.**

1. Filmik dla uczniów młodszych: <https://www.youtube.com/watch?v=DPlcLAPp2T0>
2. Tu możecie zobaczyć montaż turbiny wiatrowej: <https://www.youtube.com/watch?v=snDKaSEre0Y>

A tu zobaczycie jak one działają: <https://www.youtube.com/watch?v=snDKaSEre0Y>

* **Zadanie dla uczniów kl.1-3. Czym jest wiatr? Narysujcie na kartce pejzaż przedstawiający wietrzną pogodę.**
* **Zadanie dla uczniów kl.4-8. W jaki sposób ludzie zdobywają informacje o tym, skąd wieje wiatr i z jaką siłą? Jakie przyrządy mogą do tego służyć?**
* **Zadanie dla uczniów starszych. Co to jest elektrownia wiatrowa, i jak działa? Do poniższych opisów wybierz z ramki właściwą nazwę.**
* Delikatny, bardzo słaby wiatr. Jego ruch jest ledwo odczuwalny – delikatnie porusza liśćmi drzew, tworzy zmarszczki na tafli zbiorników wodnych. ..Nr................
* Silny wiatr o dużej prędkości. Gwałtownie ugina drzewa, gałęzie. Może łamać drzewa oraz zrywać dachy. ..Nr.................
* Zjawisko bardzo silnego wiatru powstającego nad oceanami. Często nazywane również cyklonem bądź orkanem. Nr........................
* Ten typ wiatru nazywany jest również trąbą powietrzną. Przyjmuje postać wirującej kolumny powietrza. Niszczy wszystko na swojej drodze. ...Nr....................

|  |
| --- |
| 1. SŁABY WIATR 2. WICHURA 3. HURAGAN 4. TORNADO |

Przy okazji Światowego Dnia Wiatru warto zatrzymać się na chwilę, zastanowić się jak wiele mu zawdzięczamy i jak wiele jeszcze musimy się nauczyć, by móc korzystać z jego potęgi.

Karta pracy nr 1.

**Wskaż właściwą odpowiedź, zakreślając wokół niej kółko.**

1. Zjawisko wiatru powstaje w efekcie ruchu:

a) kropel wody, b) cząsteczek atmosfery ziemskiej, c) chmur po niebie.

2. Ruch cząsteczek podczas wiejącego wiatru odbywa się: a) w pionie, b) w pionie i poziomie, c) w poziomie.

3. Synonimem słowa wiatr nie jest: a) wichura, b) ulewa, c) huragan.

4. Do określania siły wiatru służy: a) barometr, b) termometr, c) anemometr.

5. Określając kierunek wiatru, podajemy: a) skąd wieje, b) dokąd wieje, c) różne informacje.

6. Najsilniejszym wiatrem jest: a) huragan, b) zefirek, c) powiew.

7. Przykładem pożytecznego wykorzystania siły wiatru jest: a) jazda pociągiem, b) płynięcie żaglówką, c) jazda samochodem.