

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr83 poz. 562 z późn. zm.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Statut Szkoły Podstawowej - „Wewnątrzszkolny System Oceniania”.

Przyjęte programy nauczania:

1. Program nauczania języka angielskiego zgodnego z Nową Podstawą Programową dla I etapu edukacyjnego. Szkoła podstawowa, klasy 1 – 3. Autorzy: Ilona Studzińska, Arkadiusz Mędela, Magdalena Kondro, Ewa Piotrowska
2. Program nauczania języka angielskiego. Kurs dla klas 4-6 szkoły podstawowej. Autorzy: Melanie Ellis, Anna Rak (NPP)
3. Program nauczania języka angielskiego – kurs dla początkujących dla klas 4-6 szkoły podstawowej (II etap edukacyjny) (Melanie Ellis, Marianna Niesobska, Anna Rak) - nr dopuszczenia: DKW-4014-59/99

I Cele przedmiotowego systemu oceniania:

- jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka angielskiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen,
- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- informowanie nauczyciela o efektywności zastosowanych metod i form pracy.

II Cele edukacyjne:

1. Opanowanie języka na poziomie zapewniającym sprawną komunikację językową.
2. Poznanie kultury i spraw życia codziennego kraju nauczanego języka.
3. Stopniowe przygotowanie ucznia do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.
4. Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.
5. Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i konwersacji.
6. Rozwijanie sprawności czytania i pisania.
7. Rozszerzenie repertuaru funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego.
8. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

III Umiejętności podlegające ocenie:

1. Zakres leksyki: znajomość słownictwa i struktur
2. Gramatyka
3. Rozumienie ze słuchu
4. Czytanie ze zrozumieniem
5. Technika czytania
6. Mówienie
7. Pisanie – redagowanie krótkich tekstów użytkowych (wg wzoru)
8. Korzystanie ze słownika dwujęzycznego (tradycyjnego i multimedialnego)
9. Praca w grupie

IV Kryteria oceniania uczniów:

W KLASACH I-III

W klasach I-III ocena semestralna i roczna jest oceną opisową.

CELUJĄCY

Uczeń potrafi mówić spójnie, bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Poprawnie operuje prostymi strukturami, stosuje szeroki zakres słownictwa oraz rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów oraz prostych dialogów. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Pisze zdania zawierające proste struktury i słownictwo. Recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki. W nauce języka obcego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki. Pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem, wykazuje się indywidualną pracą wykraczającą poza realizowany program. Wzorowo i systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy. Podchodzi twórczo do prac projektowych. Reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych, kwalifikując się do dalszego etapu.

BARDZO DOBRY

Uczeń potrafi budować zdania w większości przypadków spójne. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Mówi poprawnie pod względem fonetycznym. Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa. Zazwyczaj rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i polecenia nauczyciela. Potrafi na ogół napisać zdanie zawierające proste struktury i słownictwo. W nauce języka obcego potrafi zazwyczaj korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Zwykle współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Jest bardzo aktywny na lekcjach, pracuje systematycznie, z dużym zaangażowaniem, wszystkie zadania wykonuje na czas. Bierze udział w konkursach językowych.

DOBRY

Uczeń potrafi budować zdania niekiedy spójne. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo błędów. Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Czasami używa słownictwa odpowiedniego do zadania. Mówi z intonacją i fonetyką niezakłócającą komunikacji. Czasami ma problem z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć sens prostych tekstów i polecenia nauczyciela. Próbuje napisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo. W nauce języka obcego próbuje korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Czasami współpracuje z rówieśnikami w czasie lekcji. Prawie zawsze ma odrobione prace domowe. Wykonuje zadane prace w terminie określonym przez nauczyciela. Samodzielnie poprawia wskazane błędy.

DOSTATECZNY

Uczeń buduje zdania, ale przeważnie niespójne. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa. Ma trudności z rozróżnieniem znaczeń wyrazów o podobnym brzmieniu. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. Potrafi zastosować zdobyte wiadomości, umiejętności w sytuacjach typowych (podstawić do wzoru). Poprawnie przepisuje wyrazy i zdania. W nauce języka obcego korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych, często z pomocą nauczyciela. Rzadko współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Przeważnie ma odrobioną pracę domową. Recytuje rymowanki, ale wymaga dużej pomocy.

DOPUSZCZAJĄCY

Wykazuje się znajomością słownictwa i struktur całkowicie podstawowych, koniecznych do dalszej nauki. Uczeń buduje zdania tylko z pomocą nauczyciela. Mówi pojedynczymi wyrazami. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Nie rozróżnia znaczeń

wyrazów o podobnym brzmieniu. Z trudnością rozumie polecenia nauczyciela. Zawsze potrzebuje pomocy i podpowiedzi. Rzadko rozumie sens przeczytanego tekstu. Nie potrafi samodzielnie napisać zdania. Pisząc według wzoru, popełnia liczne błędy. W nauce języka angielskiego rzadko korzysta ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych. Niechętnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie lekcji. Mimo niewielkich predyspozycji językowych, stara się coś przedstawić, czegoś nauczyć; podejmuje wysiłek.

NIEDOSTATECZNY

nie wykonuje zadań nawet o niewielkim stopniu trudności - wymaga stałej pomocy nauczyciela. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, fonetyka, gramatyka). Popełnia błędy uniemożliwiające komunikację. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcjach. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego.

W KLASACH IV-VI

CELUJĄCY

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe znacznie wykraczające poza program nauczania lub wykazuje się znacznymi osiągnięciami na poziomie ponadszkolnym (np. konkursy międzyszkolne). Posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela. Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu). Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów, wyszukuje szczegółowe informacje w tekście i bezbłędnie rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, zaproszenie, kartka. Bezbłędnie rozumie tekst (2 razy przeczytany), formułuje płynną, swobodną wypowiedź; posługuje się bogatą leksyką i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania. Wykazuje się całkowitą poprawnością językową (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne). Bezbłędnie, spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach życia codziennego. Wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń, bezbłędnie pisze zadania klasowe (97-100% zadań).

BARDZO DOBRY

Uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Rozumie kluczowe informacje w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje. Rozumie polecenia nauczyciela i rozpoznaje znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia. Rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Rozumie intencje rozmówców. Rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Rozpoznaje większość rodzajów tekstów. Potrafi przekazać wiadomość. Wypowiada się spójnie. Dysponuje wymaganym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. Potrafi mówić spójnie, z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji. Zazwyczaj wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Zabiera głos w rozmowie. Potrafi napisać wypowiedź zawierające pełne zdania. Zawsze przygotowany jest do zajęć, pracuje z dużym zainteresowaniem. Starannie odrabia prace domowe. Wykazuje się dbałością o własny rozwój, wzbogaca swój zasób słownictwa i struktur, posługując się różnorodnymi źródłami pozapodręcznikowymi. Testy, sprawdziany pisze na bardzo wysokim poziomie (88-96%)

DOBRY

Uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości przypadków spójnie. Potrafi zazwyczaj zrozumieć większość kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. Potrafi zwykle rozpoznać intencje rozmówców. Zazwyczaj rozpoznaje większość sytuacji komunikacyjnych. Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje proste informacje w tekście. Zazwyczaj rozpoznaje większość rodzajów tekstów. Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać informacje, stosując proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Czasem wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Testy, sprawdziany pisze na dość wysokim poziomie (75-87%).

DOSTATECZNY

Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela. Potrafi czasem rozpoznać intencje rozmówców.

Rozpoznaje część sytuacji komunikacyjnych. Czasami rozumie ogólny sens prostych tekstów, wyszukuje niektóre proste informacje w tekście. Rozpoznaje część rodzajów tekstów. Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Rzadko wykonuje dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 55-74%.

DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń potrafi poprawnie operować niewielką ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Rzadko rozpoznaje intencje rozmówców. Rozpoznaje niektóre sytuacje komunikacyjne. Rzadko rozumie ogólny sens prostych tekstów. Rozpoznaje niektóre rodzaje tekstów. Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Nie pracuje systematycznie nad uzupełnianiem braków w wiedzy i umiejętnościach językowych. Testy, sprawdziany pisze na poziomie 36-54%.

NIEDOSTATECZNY

Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisania, czytania, mówienia, słuchania) i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podjąć zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Nie rozumie instrukcji nauczyciela. Wykazuje braki ze wszystkich dziedzin (słownictwo, fonetyka, gramatyka). Popełnia błędy uniemożliwiające komunikację. Wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy i brak aktywności na lekcjach. Nie umie zapisać podstawowych słów ze słuchu. Bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć, nie odrabia prac domowych. Nie wykazuje zainteresowania nauką języka angielskiego. Testy, sprawdziany pisze na bardzo niskim poziomie (poniżej 36%).

V Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Testy sprawdzające wiadomości i umiejętności ucznia (po skończonym rozdziale, a także semestralne, roczne) – minimum 2 w semestrze;
2. Kartkówki badające stopień przyswojenia materiału leksykalnego lub gramatycznego - nie muszą być zapowiadane o ile obejmują zakres materiału z ostatnich 3 lekcji – wprowadzane stopniowo od II półrocza w I klasie (w zależności od możliwości danego zespołu klasowego i poszczególnych uczniów – indywidualizacja pracy);
3. Prace domowe (w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń lub w formie kart pracy);
4. Wypowiedzi pisemne – wg opracowanego wzoru (np. kartka pocztowa, notatka, e-mail, opis osoby, zwierzęcia, pomieszczenia);
5. Wypowiedzi ustne (wiedza z lekcji);
6. Technika czytania głośnego – teksty opracowane w klasie;
7. Dyktanda;
8. Tłumaczenie tekstu (ustne lub pisemne przygotowane w domu w ramach pracy domowej);
9. Recytacja rymowanek, tekstów piosenek (głównie klasy I-III)
10. Prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego - w formie znaku \surd , wpisu „brak pracy domowej” lub oceny (ocenia się kompletność i staranność notatek oraz poprawność wykonania zadań);
11. Zapis daty (od II półrocza klasy IV);
12. Korzystanie ze słowników dwujęzycznych;
13. Dodatkowe prace projektowe (indywidualne i grupowe);
14. Aktywność podczas zajęć;
15. Udział w konkursach przedmiotowych;
16. Przynoszenie materiałów na lekcje, przygotowanie do zajęć – na bieżąco.

VI Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Prace pisemne (sprawdziany semestralne i roczne, testy rozdziałowe, kartkówki, wybrane zadania domowe) są oceniane wg następującej skali procentowej:

- 97% - 100% - celujący
- 88% - 96% - bardzo dobry
- 75% - 87% - dobry
- 55% - 74% - dostateczny
- 37% - 54% - dopuszczający
- 0% - 36% - niedostateczny

2. Przy ocenianiu stylistycznych prac pisemnych, wypowiedzi ustnych lub prac projektowych, nauczyciel będzie stosował odrębne kryteria, o których poinformuje uczniów odpowiednio wcześniej przed ich przystąpieniem do pracy.

3. Ocena może być wyrażona:

- Stopniem (w skali 1-6 z możliwością podwyższenia o „+” lub obniżenia o „-”),
- Pochwałą (ustną lub pisemną),
- Oceną opisową (ustną lub pisemną, np. recenzją wypowiedzi),
- Plusami / minusami.

W celu wdrażania uczniów do rzetelnego oceniania własnych postępów w nauce oraz kształtowania właściwego stosunku do przedmiotu, będą oni dokonywali samooceny w formie pisemnej lub graficznej - przeważnie po opracowaniu danego działu.

4. Ocena semestralna / roczna

- W klasach I-III ocena semestralna i roczna jest oceną opisową.
- W klasach IV-VI ocena semestralna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych z zastosowaniem średniej ważonej.

Średnia ważona – dokonuje wartościowania poszczególnych ocen według następującego schematu:

waga 1 – oceny za:	waga 2 – oceny za:	waga 3 – oceny za:
<ul style="list-style-type: none"> • aktywność • przygotowanie do zajęć • słowny zapis daty • krótkie, proste prace domowe w zeszytach ćwiczeń • proste prace dodatkowe (w grupie lub indywidualnie) • recytację rymowanek • znajomość alfabetu • prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń • udział w konkursie przedmiotowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • kartkówki sprawdzające znajomość leksyki i zagadnień gramatycznych • dłuższe wypowiedzi ustne • samodzielną pracę w klasie • technikę czytania • odpowiedzi ustne (sprawdzające wiedzę z lekcji) • dłuższe prace projektowe • zajęcie miejsc 1-3 ewent. wyróżnienie w konkursie przedmiotowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawdziany i ich poprawy • dyktanda • samodzielne prace stylistyczne pisane w klasie.

Wyliczenia średniej ważonej ocen cząstkowych dokonuje się wg następującego wzoru:

$$\bar{A} = \frac{W1A1 + \dots + W1Ax + W2A1 + \dots + W2Ay + W3A1 + \dots + W3Az}{W1 \cdot x + W2 \cdot y + W3 \cdot z}$$

\bar{A} – średnia ważona ocen cząstkowych

W1, W2, W3 – wagi poszczególnych ocen

A – oceny cząstkowe x – liczba ocen wagi 1 y – liczba ocen wagi 2 z – liczba ocen wagi 3

- Roczna ocena klasyfikacyjna wystawiana jest na podstawie średniej arytmetycznej średnich ważonych z I i II semestru wg wzoru:

(średnia ważona z I semestru + średnia ważona z II semestru) : 2.

- **Oceny klasyfikacyjne** (semestralne, roczne) wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych według następującego schematu:

Zakres średniej ważonej	Ocena klasyfikacyjna
4,51 – 5,00	bardzo dobry
3,51 – 4,50	dobry
2,51 – 3,50	dostateczny
1,51 – 2,50	dopuszczający
0,00 – 1,50	niedostateczny

Przy wystawianiu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel może też wziąć pod uwagę plusy lub minusy przy ocenach cząstkowych.

Przykład 1: Uczeń otrzymał:

- za pracę klasową – dop (2),
- za kartkówkę – bdb (5),
- za aktywność – bdb (5).

Średnia ważona: $\frac{2 \cdot 3 + 5 \cdot 2 + 5 \cdot 1}{3 + 2 + 1} = 3,50$ **ocena klasyfikacyjna:** dostateczny.

VII Szczegółowe zasady oceniania uczniów

- Za nieprzygotowanie do lekcji (brak pracy domowej, zeszytu, podręcznika, przyborów, itp.) uczeń otrzymuje „-”. Za trzykrotne nieprzygotowanie do zajęć uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Uczeń, który nie odrobił pracy domowej, na której bazuje praca na lekcji (np. zadań powtórzeniowych, przyniesienie materiałów do pracy w grupie), otrzymuje ocenę niedostateczną. Brak ocen niedostatecznych świadczy o systematycznej pracy ucznia.
- Uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia braków zadania na następną lekcję po zgłoszeniu nieprzygotowania.
- Uczeń ma prawo nie odrobić zadania lub jego części, gdy nie rozumie materiału. Musi wcześniej (na początku lekcji) poinformować o tym nauczyciela i udowodnić, że próbował wykonać to zadanie (np. zapisy ołówkiem, przetłumaczone słowa).
- Nauczyciel może nie wyciągać konsekwencji za nieprzygotowanie ucznia do zajęć na podstawie pisemnej lub telefonicznej informacji rodziców uzasadniającej brak zadania domowego ich dziecka (np. złe samopoczucie, trudna sytuacja rodzinna).
- Uczeń ma prawo do jednorazowej (w ciągu semestru) rezygnacji z niezadawalającej go oceny (nie dotyczy ocen za sprawdziany oraz sytuacji, gdy uczeń w ogóle nie przygotował się do zajęć) – w dzienniku nauczyciel stawia wówczas „R”.
- Zaangażowanie w naukę i własny rozwój uczeń może wykazać, wykonując zadania dodatkowe wyznaczone przez nauczyciela. Za dodatkową pracę uczeń może otrzymać „+” lub, w przypadku ambitniejszego i wzorowo wykonanego zadania, ocenę bardzo dobrą a nawet celującą. Za trzykrotne wykonanie dodatkowej drobnej pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
- Dłuższy sprawdzian (minimum 30 min) jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem i sprawdzony najpóźniej w ciągu dwóch tygodni. Odpowiednio wcześniej uczniowie zostaną poinformowani o zakresie materiału, którego sprawdzian będzie dotyczył.
- Kartkówki (krótkie sprawdziany materiału nauczania z co najwyżej trzech ostatnich lekcji) nie muszą być wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela.
- Uczeń, który z powodu nieobecności w szkole lub innych przyczyn nie pisał sprawdzianu, musi go napisać w terminie dodatkowym uzgodnionym z nauczycielem.

- Uczeń ma obowiązek nadrobienia wszystkich zaległości wynikających z nieobecności na lekcji (braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych lub wypracowaniach) we własnym zakresie. W razie trudności może zwrócić się do nauczyciela z prośbą o pomoc w zorganizowaniu zeszytów od kolegów.
- W przypadku krótkiej, 1,2,3-dniowej nieobecności w szkole uczeń ma jeden dzień na uzupełnienie braków; w przypadku dłuższej absencji – termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.
- Praca niesamodzielna podczas sprawdzianów semestralnych/rocznych, testów rozdziałowych, kartkówek czy odpowiedzi ustnych może być automatycznie oceniona na ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.
- Zadanie domowe, które w ocenie nauczyciela zostało wykonane niesamodzielnie (znacznie odbiega poziomem, zakresem struktur czy słownictwa od poziomu wieku czy indywidualnych możliwości dziecka), może zostać uczniowi zlecone do wykonania w czasie lekcji. Jeżeli uczeń nie jest w stanie w czasie lekcji wykonać tego zadania na zbliżonym poziomie, otrzymuje za to zadanie zero punktów i/lub ocenę niedostateczną.
- Błędy z każdego sprawdzianu/pracy stylistycznej muszą być poprawione w zeszycie przedmiotowym. Istnieje możliwość, że uczeń otrzyma sprawdzian do domu (gdy nie zdążył poprawić błędów w ciągu lekcji lub chce się lepiej przygotować do poprawy sprawdzianu). W takiej sytuacji uczeń zobowiązany jest zwrócić test nauczycielowi na następnej lekcji.
- Wszystkie oceny wystawione przez nauczyciela do zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń oraz każda uwaga zapisana w zeszycie powinna być podpisana przez rodzica/opiekuna dziecka (by utrzymać współpracę między nauczycielem i rodzicami).
- O przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej uczeń i jego rodzic/opiekun prawni są informowani w terminie do 2 tygodni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Nie wymaga się tu sformalizowanego przekazu informacji – wystarczy zapis w zeszycie ucznia (wymagany podpis rodzica / prawnego opiekuna ucznia).
- O przewidywanej niedostatecznej ocenie semestralnej lub rocznej uczeń i jego rodzic/opiekun prawni są informowani w terminie do miesiąca przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej (forma pisemna – zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły).
- Zasady oceniania uczniów, którzy posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, są ustalane indywidualnie, w oparciu o treść opinii (np. odpowiedź ustna zamiast kartkówki ze słówek, wydłużenie czasu na pisanie prac, inne kryteria oceny).

VIII Zasady poprawy ocen

- Możliwa jest jednokrotna poprawa oceny ze sprawdzianu semestralnego lub rocznego, testu rozdziałowego lub odpowiedzi ustnej. Poprawa musi nastąpić w terminie 1 tygodnia od daty wpisania oceny do dziennika. Ocenę poprawioną zapisuje się w nawiasie obok oceny niezadawalającej. Podczas wystawiania oceny semestralnej lub rocznej uwzględniane są obie oceny.
- Nie można poprawić oceny za kartkówkę ani za prowadzenie zeszytu czy zeszytu ćwiczeń.
- Niezadawalające oceny uczeń może poprawić w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Niezgłoszenie się w tym terminie do nauczyciela skutkuje utratą szansy na poprawę danej oceny.
- Uczeń ma prawo odwołać się od oceny semestralnej i / lub rocznej wg zasad określonych w statucie szkoły).
- Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.

IX Sposoby informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce:

1. Każda ocena jest jawna.
2. Uczeń na bieżąco otrzymuje informacje dotyczące ocen.
3. Rodzice ucznia informacje o jego postępach w nauce oraz pracy na lekcjach otrzymują:
 - na spotkaniach klasowych,
 - w czasie spotkań indywidualnych,
 - telefonicznie,
 - w postaci informacji pisemnej sygnowanej przez nauczyciela języka angielskiego, ewent. wychowawcę, szkołę,
 - w postaci pisemnych recenzji prac.
4. Sprawdziany semestralne i roczne oraz testy rozdziałowe pisane przez ucznia są przechowywane przez nauczyciela. Rodzic/opiekun prawni ma możliwość wglądu do nich po wcześniejszym umówieniu terminu z nauczycielem.
5. Kartkówki oraz zadania domowe nie są przechowywane przez nauczyciela. Uczeń ma obowiązek sam przedstawiać je do wglądu rodzica/opiekuna prawnego.

X. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania.

Przedmiotowy system oceniania wchodzi w życie z dniem zatwierdzenia.

Ma on charakter jawny dla rodziców i uczniów i jest dokumentem ogólnodostępnym. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów i ich rodziców z zasadami oceniania obowiązującymi na lekcjach języka angielskiego.

Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania będzie przeprowadzona po roku pracy. Jej celem jest sprawdzenie, jak uczniowie i ich rodzice oceniają przedmiotowy system sprawdzania i oceniania i czy sprawdził się on w praktyce szkolnej. Ewaluacja będzie dokonana na podstawie:

- obserwacji nauczyciela
- rozmów z uczniami i ich rodzicami / prawnymi opiekunami
- ewentualnie analizy wyników ankiet skierowanych do uczniów i ich rodziców.