

**KONCEPCJA PRACY SZKOŁY**  
**(PIĘCIOLETNI PROGRAM ROZWOJU)**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 12**

**W SAMODZIELNYM PUBLICZNYM ZAKŁADZIE OPIEKI ZDROWOTNEJ**

**UL. BIAŁOWIESKA 74A**

**WROCŁAW**

**2013 -2018**

## **CHARAKTRYSTYKA SZKOŁY**

Zespół Szkół nr 12 został utworzony 1 września 2000r.

W skład zespołu wchodzi następujące placówki:

1. Szkoła Podstawowa nr 120 Oddział Dzienny Psychiatrii Dziecięcej przy ul Białowieskiej 74A
2. Gimnazjum nr 45 Oddział Psychiatrii Młodzieżowej przy ul Białowieskiej 74A
3. Zajęcia wychowawcze w Akademickim Szpitalu Klinicznym im. J. Mikulicza – Radeckiego przy ul. Borowskiej 213
4. Szkoła przyszpitalna w Państwowym Szpitalu Klinicznym nr 4 przy ul. Wrońskiego i przy ul. M. Skłodowskiej – Curie, Chałubińskiego
5. Szkoła przyszpitalna w Szpitalu im. T. Marciniak przy ul. Traugutta
6. Szkoła przyszpitalna w Szpitalu Specjalistycznym im. A. Falkiewicza przy ul. Warszawskiej 2
7. Liceum Ogólnokształcące nr 32
8. Pogotowie Opiekuńczo - Wychowawcze „Przystanek Dobrej Nadziei” przy ul. Borowskiej 181.

Uczniowie Zespołu są pacjentami w/w placówek na oddziałach takich jak: neurologia, endokrynologia, kardiologia, alergologia, nefrologia, chirurgia, pediatria, psychiatria. Oprócz uczniów - pacjentów przewlekłe chorych na oddziałach przebywają dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu i z zaburzeniami emocjonalnymi. Zespół Szkół nr 12 zapewnia realizację programu nauczania w zakresie szkoły podstawowej

i gimnazjum. W naszej szkole uczniowie rekompensują niepowodzenia spowodowane zaburzeniami emocjonalnymi i zaburzeniami funkcji poznawczych.

Wyspecjalizowana kadra przygotowana do pracy z dziećmi przewlekle chorymi oraz zaburzonymi emocjonalnie prowadzi zajęcia dodatkowe takie jak:

- reedukacje
- terapia pedagogiczna
- arteterapie
- muzykoterapie
- biblioterapie
- warsztaty teatralne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- logopedyczne
- komputerowe
- biofeedback
- tutoring wychowawczy

Uczniowie mają możliwości udziału w takich formach psychoterapii jak:

- indywidualna
- grupowa
- rodzinna

Małe zespoły klasowe umożliwiają indywidualne podejście do ucznia-pacjenta. Rozwijająca się praca w zakresie tutoringu wychowawczego daje przestrzeń do indywidualizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego i wzmocnienia relacji nauczyciel – uczeń.

## **BAZA SZKOŁY**

Liczba sal dydaktyczno-wychowawczych i terapeutycznych	17
Liczba pracowni komputerowych	1
Liczba komputerów	29
Biblioteka (liczba woluminów)	7877

1. Koncepcja pracy szkoły  
Obszar II  
1 Zarządzanie strategiczne

**Standard 1:**

Szkoła posiada wyraźnie określone i akceptowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców cele i kierunki działania. Nauczyciele uczestniczą w procesie planowania, rozumieją strategię działania. Nauczyciele, uczniowie i rodzice wiedzą, co szkoła chce osiągnąć jak będzie realizować swoje cele. Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania programu rozwoju szkoły.

Wskaźniki	Zadania	Odpowiedzialni	Dowody na działanie wskaźnika. Narzędzia
I.1. Szkoła posiada program rozwoju oraz jasno określone kierunki działania.	1. Określenie celów, zadań oraz kierunków działania szkoły.	Dyrektor szkoły	Analiza dokumentacji
	2. Opracowanie programu rozwoju szkoły.	Dyrektor szkoły	Analiza dokumentacji
I.2. Realizacja zadań jest poddawana bieżącej i końcowej ocenie.	1. Szkoła na bieżąco monitoruje realizację przyjętych zadań.	Dyrektor szkoły, nauczyciele w ramach ewaluacji	Ankiety, analiza danych
I.3. Nauczyciele, uczniowie i rodzice uczestniczą w realizacji celów szkoły.	1. Udział nauczycieli, uczniów i rodziców w tworzeniu prawa wewnątrzszkolnego	Dyrektor szkoły	Analiza dokumentacji
	2. Udział rodziców w imprezach szkolnych przygotowanych przez uczniów i nauczycieli.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, uczniowie, rodzice	Ankiety, analiza dokumentacji
	3. Współpraca nauczycieli z		

	rodzicami i pracownikami służby zdrowia w zakresie szybkiego przepływu informacji o uczniu.	Wychowawcy klas Koordynator współpracy ze służbą zdrowia Koordynator nauczycieli pracujących w szpitalach i wychowawców zajęć pozalekcyjnych Koordynator do spraw nauczania indywidualnego Koordynator wspomagania wczesnego rozwoju dziecka Koordynator indywidualizacji procesu nauczania	Analiza dokumentacji, ankiety
--	---	--	-------------------------------

## 2. Wewnętrzny system zapewniania jakości.

### Standard 2:

Nadzór pedagogiczny w szkole zapewnia ciągły rozwój i doskonalenie jakości jej pracy oraz zmierza do zaspokojenia potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Sprawny i skuteczny nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora szkoły sprzyja podwyższeniu jakości jej pracy. Dyrektor organizuje wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły.

Wskaźniki	Zadania	Odpowiedzialni	Dowody na działanie wskaźnika. Narzędzia
2.1 Nauczyciele znają zasady sprawowania nadzoru pedagogicznego przez dyrektora szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie rady pedagogicznej z przepisami dotyczącymi nadzoru pedagogicznego.</li> <li>2. Opracowanie planu obserwacji</li> <li>3. Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego</li> <li>4. Stosowanie kryteriów oceny pracy nauczyciela.</li> </ol>	Dyrektor szkoły, wicedyrektorzy	Ankiety, Dokumentacja – arkusze obserwacyjne oceny pracy nauczyciela.
2.2. Wyniki mierzenia skanalizowane przez radę pedagogiczną. Wyniki analizy są uwzględniane w ustalaniu zaleceń koniecznych zmian programowych w programie rozwoju szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zespoły wyłonione z Rady Pedagogicznej systematycznie analizują wyniki ewaluacji wewnętrznej</li> <li>2. Protokoły z posiedzeń zespołów wsparcia psychologiczno – pedagogicznego</li> <li>3. Protokoły z posiedzeń zespołów zespołu do spraw wniosków</li> <li>4. Zespołu przedmiotowe opracowują zestawienia wyników przeprowadzonego mierzenia.</li> <li>5. Wnioski z mierzenia uwzględniane</li> </ol>	Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołów.	Protokoły rad pedagogicznych Protokoły spotkań zespołów przedmiotowych



	są przez nauczycieli przy planowaniu corocznej pracy z uczniami.		
2.3. Sprawozdanie z pracy szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoła bada różne aspekty swojej działalności. Poddawane są one stałej ewaluacji pracy szkoły.</li> <li>2. Wyniki badań są systematycznie analizowane a wnioski z analiz uwzględniane w dalszej pracy.</li> <li>3. Dyrektor opracowuje corocznie raport z wewnątrzszkolnego mierzenia jakości.</li> </ol>	Dyrektor szkoły, wicedyrektor, koordynatorzy, nauczyciele	Ankiety Protokoły rad pedagogicznych Sprawozdania nauczycieli, koordynatorów i przewodniczących zespołów
2.4. W szkole analizuje się potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli oraz poziom zaspokojenia tych potrzeb i oczekiwań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoła bada potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli.</li> <li>2. Szkoła analizuje wyniki badań</li> <li>3. Szkołą bada poziom zaspokajania potrzeb i oczekiwań.</li> </ol>	Dyrektor szkoły, wicedyrektor, Lider WDN-u, nauczyciele, wychowawcy klas.	Ankiety, ankiety edukacyjne, ankiety diagnostujące. Zespół do spraw analiz wyników egzaminów.

## Obszar II

### 1. Promocja

#### Standard 3:

Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska i stosownie do nich kształtuje swoją ofertę edukacyjną. Szkoła lub placówka potrafi pozyskiwać sojuszników wspierających jej działalność. Nauczyciele i rodzice podejmują działania służące korzyści lokalnej społeczności.

Wskaźniki	Zadania	Odpowiedzialni	Dowody na działanie wskaźnika. Narzędzia
III.1. Szkoła promuje swoje osiągnięcia w środowisku.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele biorą udział w różnego rodzaju konferencjach i sympozjach</li> <li>2. Organizują konferencje metodyczne</li> <li>3. Szkoli Radę Pedagogiczną</li> <li>4. Prowadzi punkt konsultacyjny w ramach wsparcia pedagogicznego dla dzieci</li> <li>5. Rozbudowywanie strony internetowej szkoły.</li> <li>6. Uczniowie biorą udział w różnych konkursach.</li> <li>7. Nauczyciele prowadzą praktyki dla studentów uczelni pedagogicznych.</li> </ol>	Nauczyciele	<p>Analiza publikacji, materiałów z konferencji. Analiza informacji w Internecie.</p> <p>Analiza kroniki szkolnej, ankiety dla uczniów. Dokumentowanie udziału uczniów w konkursach.</p> <p>Analiza dokumentacji.</p>
III.2. Szkoła pozyskuje sojuszników wspierających jej działalność.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele angażują się i podejmują wszelkie inicjatywy z organizacjami działającymi na rzecz dzieci między innymi szkoła współpracuje z:, Polskim Towarzystwem Dyslektycznym, miejskimi teatrami, pracownikami służby zdrowia, rodzicami, prawnymi opiekunami, szkołami „macierzystymi”, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi; domami dziecka, pogotowiami opiekuńczo-wychowawczymi, Radami Osiedla SM Popowice,</li> </ol>	Nauczyciele	Analiza dokumentacji

	Policją i Strażą Miejską, Parafią Ojców Oblatów i Parafią Ojców Dominikanów, Fundacjami: „Pro Familia”, „Pro Curo”, „Rossa”, „Fundacja Kolegium Tutorów”.		
III2. Prowadzona jest skuteczna promocja szkoły, wskazująca na dbałość o potencjalnych uczniów.	1. Szkoła współpracuje ze szkołami macierzystymi uczniów, poradniami specjalistycznymi, Centrum Neuropsychiatrii NEUROMED sp. ZOZ, Poradniami Pedagogiczno – Psychologicznymi, lekarzami prowadzącymi uczniów-pacjentów w oddziałach, kuratorami, policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, służbą zdrowia (propozycja badań i terapii takich jak: diagnoza psychologiczna, terapia SI, NDT-Bobach, EEG, biofeedback) .	Dyrektor szkoły	Analiza dokumentacji

### 3. Zarządzanie i organizacja NAUCZYCIELE

#### Standard 4:

Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy pedagogicznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywania zadań operacyjnych. Prowadzone są eksperymenty i innowacje pedagogiczne oraz inne działania dające nauczycielom szanse samorealizacji. Ustalone są kryteria oceny jakości pracy nauczycieli. Sposób oceniania pracy oraz przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych jest nauczycielom znany i przez nich akceptowany. Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora szkoły jest planowana i realizowana stosownie do działań szkoły i kierunków jej rozwoju.

Wskaźniki	Zadania	Odpowiedzialni	Dowody na działanie wskaźnika. Narzędzia
IV1. Przestrzegane są przepisy dotyczące wymagań kwalifikacyjnych oraz zatrudniania nauczycieli.	1. Nauczyciele są zatrudniani zgodnie z wymaganiami kwalifikacyjnymi	Dyrektor szkoły	Rozmowa kwalifikacyjna, arkusz organizacji szkoły, przepisy prawa oświatowego i zarządzanie MENiS
IV.2. Zadania służbowe i zakresy obowiązków są wyraźnie ustalone.	1. Informacje pisemne dotyczące zakresu obowiązków i zadań służbowych nauczyciele otrzymują z początkiem roku szkolnego.	Dyrektor szkoły	Teczki osobowe nauczycieli
IV3 Kwalifikacje i doświadczenie zawodowe nauczycieli są należycie wykorzystywane	1. Podział przedmiotów i czynności dodatkowych przydzielany jest zgodnie z kwalifikacjami i zainteresowaniami nauczycieli.	Dyrektor szkoły	Teczki osobowe, ankiety dla nauczycieli, autoprezentacja

Standard 5:

Nauczyciele zapewniają wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywania zadań organizacyjnych. Prowadzone są eksperymenty i innowacje pedagogiczne oraz inne działania dające nauczycielom szanse samorealizacji. Ustalone są kryteria oceny jakości pracy nauczycieli. Sposób oceniania pracy oraz przyznawania nagród i dodatków motywacyjnych jest nauczycielom znany i przez nich akceptowany. Polityka kadrowa prowadzona przez dyrektora szkoły jest planowana i realizowana stosownie do działań szkoły i kierunków jej rozwoju.

Wskaźniki	Zadania	Odpowiedzialni	Dowody na działanie wskaźnika, narzędzia
V1 Przestrzegane są przepisy dotyczące wymagań kwalifikacyjnych oraz zatrudniania nauczycieli.	1. Nauczyciele są zatrudniani zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami	Dyrektor szkoły	Rozmowa kwalifikacyjna, arkusz organizacji szkoły, przepisy prawa oświatowego i zarządzenie MENiS
V2 Zadania służbowe zakresy obowiązków są wyraźnie ustalone	1. Informacje pisemne dotyczące zakresu obowiązków i zadań służbowych nauczyciele otrzymują z początkiem roku szkolnego	Dyrektor szkoły, specjalista do spraw kadrowych	Teczki osobowe nauczycieli
V3 Kwalifikacje i doświadczenie zawodowe nauczycieli są należycie wykorzystywane	1. Przydział przedmiotów i czynności dodatkowych przydzielany jest zgodnie z kwalifikacjami i kompetencjami nauczycieli	Dyrektor szkoły	Teczki osobowe, ankiety dla nauczycieli, autoprezentacja

## Rozwój zawodowy nauczycieli

### Standard 6:

Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Rozpoznawane są potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego związane z rozwojem szkoły i indywidualnymi potrzebami nauczycieli. Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe jest przemyślane, zaplanowane, systematyczne i właściwie organizowane. Nauczyciele stosują nabytą wiedzę i umiejętności w swojej pracy, a ich osiągnięcia są upowszechniane. Rozwój zawodowy jest uwzględniany w awansie zawodowym i w ocenach pracy nauczycieli. Wszystkim nauczycielom zostały stworzone równe szanse rozwoju zawodowego. Kolejne etapy rozwoju zawodowego nauczycieli są przeprowadzane zgodnie z obowiązującymi przepisami i standardami wymagań. Analizowana jest skuteczność form doskonalenia zawodowego.

Wskaźniki	Zadania	Odpowiedzialni	Dowody na działanie wskaźnika, narzędzia
VI1. Rozpoznawane są potrzeby rady pedagogicznej i poszczególnych nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Powołanie lidera WDN</li><li>2. Rozpoznanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia</li><li>3. Współpraca z doradcami i edukatorami</li><li>4. Gromadzenie literatury z zakresu doskonalenia zawodowego</li></ol>	Dyrektor szkoły, lider WDN-u, bibliotekarz	Ankiety, dokumentacja WDN-u, protokoły Rady Pedagogicznej
VI2. Doskonalenie zawodowe nauczycieli jest prowadzone zgodnie z programem rozwoju szkoły oraz potrzebami nauczycieli	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Opracowania harmonogramu doskonalenia zawodowego nauczycieli</li><li>2. Określenie wymagań na poszczególne stopnie awansu zawodowego i kryteriów oceny przebiegu stażu</li><li>3. Systematyczna analiza skuteczności form doskonalenia</li></ol>	Dyrektor szkoły, lider WDN-u, zespół mierzenia jakości pracy szkoły	Plan rozwoju zawodowego nauczycieli, dokumentacja przebiegu awansu zawodowego, ankiety diagnozujące, protokoły Rady Pedagogicznej, dokumentacja nadzoru pedagogicznego-plan nadzoru pedagogicznego, dokumentacja hospitacji

VI3. Szkoła tworzy równe szanse rozwoju zawodowego, a nauczyciele są świadomi możliwości wspierania przez szkołę ich rozwoju zawodowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informacja o możliwościach podnoszenia i uzupełniania kwalifikacji przez nauczycieli</li> <li>2. Gromadzenie w bibliotece szkolnej informacji o formach doskonalenia oraz materiałów opracowanych przez nauczycieli, poszerzenie księgozbioru o nowości pedagogiczne</li> </ol>	Dyrektor szkoły, lider WDN-u, bibliotekarz	Informatory , internet, WDN, WCDN, edukatorzy
---	---	--	---

### III.1 Kształcenie

#### Standard 7:

W szkole nauczanie powiązane jest z wychowaniem i kształceniem umiejętności posługiwania się technologią informacyjną oraz planowania przez uczniów własnego rozwoju. Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych są dostosowane do indywidualnych możliwości i zapewniają każdemu uczniowi osiągnięcie systematycznych postępów. Jakość programów nauczania zapewnia rozwój osiągnięć edukacyjnych i osiągnięcie sukcesów.

Wskaźniki	Zadania	Odpowiedzialni	Dowody na działanie wskaźnika, narzędzia
VII 1 szkoła posiada zestawy programów nauczania, spełniające wymagania określone w przepisach prawa oświatowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów</li> <li>2. Opracowanie szkolnych programów dla poszczególnych etapów nauczania</li> </ol>	Nauczyciele przedmiotu, Dyrektor szkoły, lider WDN-u, bibliotekarz	Pisemne diagnozy wstępne i ewaluacyjne z każdego przedmiotu, analiza dokumentacji ucznia-pacjenta, szkolny zestaw programów nauczania. Program Didaktea.
VII2. Nauczyciele mają dostęp do programów, planów nauczania oraz materiałów pomocniczych	1. udostępnienie przez Dyrektora programów nauczania i przez nauczyciela bibliotekarz szkolnych materiałów pomocniczych	Nauczyciele przedmiotu, Dyrektor szkoły, bibliotekarz	Szkolny zestaw programów nauczania

VII 3. Arkusz organizacji szkoły jest sporządzany zgodnie z przepisami prawa	1. Tygodniowy rozkład zajęć zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacji	Dyrektor szkoły	Teczki osobowe (kwalifikacje nauczycieli)
VII 4. Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów, stosuje ocenianie kształtujące	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tygodniowy rozkład zajęć uwzględnia wymogi higieny pracy ucznia –pacjenta.</li> <li>2. Analiza orzeczeń, systematyczna diagnoza funkcjonalna orzeczeń</li> <li>3. Modyfikacja indywidualnych programów edukacyjnych dla ucznia</li> </ol>	Psycholog, pedagog, nauczyciele, zespół do spraw wspierania rozwoju ucznia	Ankiety, orzeczenia psychologiczno-pedagogiczne, dokumentacja prowadzona przez psychologa, pedagoga; wyniki testów ankiet
VII 5. Szkoła odpowiednio organizuje proces kształcenia uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych	1. Nauczyciele znają cele, zadania zawarte w podstawie programowej. Przestrzegają zasad ortodydaktyki. Nauczyciele znają i stosują różne metody i formy pracy, wzbogacają swoje umiejętności metodyczne	Dyrektor szkoły, lider WDN-u, nauczyciele	Plany wynikowe, wnioski poobserwacyjne, zajęcia otwarte, scenariusze zajęć, plan pracy WDN-u, plan doskonalenia nauczycieli
VII6. Przewidziano szczególne formy pracy z uczniami mającymi trudności w nauce oraz udzielania im pomocy	Zaplanowanie zajęć terapii pedagogicznej, zajęć korekcyjno-wyrównawczych, uwzględniając deficyty uczniów. Psychoterapia i inne zajęcia specjalistyczne pozwalają na wyrównywanie różnic programowych w klasach łączonych. Opracowanie narzędzi obserwacji diagnozującej	Dyrektor, logopeda, psycholog, pedagog	Sprawozdanie, wyniki ankiet z uczniem i środowiskowych, dokumentacja psychologa, logopedy i pedagoga, wyniki sprawdzianów, egzaminów, opinie nauczycieli



### Obszar III.2 Przebieg procesu kształcenia

**Standard 8:**

W procesie kształcenia jasno określono cele ukierunkowane na rozwój ucznia. Metody pracy z uczniami są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne. Oceniane jest przemyślanym procesem zmierzającym do poprawy efektów kształcenia. Szkoła tworzy środowisko wspierające uczenia się.

Wskaźniki	Zadania	Odpowiedzialni	Dowody na działanie wskaźnika, narzędzia
VIII 1. Nauczyciele planują realizację treści kształcenia uwzględniając korelacje międzyprzedmiotową	Korelacja między przedmiotowa jest planowana; metody nauczania stosowane przez nauczycieli odpowiadają celom kształcenia i potrzebom uczniów	Nauczyciele	Programy ścieżek edukacyjnych, zapisy w dziennikach lekcyjnych, scenariusze lekcji, karty pracy, sprawdziany, testy, ankiety ewaluacyjne
VIII 2. Uczniowie i rodzice znają wymagania edukacyjne oraz formy i sposoby oceniania ustalone przez nauczycieli	Ustalenie wymagań edukacyjnych, rzetelna i bieżąca informacja rodziców osiągnięciach i niepowodzeniach edukacyjnych	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy	Ankiety wstępne i ewaluacyjne, WSO szkoły, dokumentacja spotkań z rodzicami i opiekunami prawnymi

Standard 9:

Szkoła osiąga sukcesy, których miarą jest poziom osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami uzyskiwanymi w toku realizacji odpowiednio dobranych programów nauczania. Absolwenci są w stanie sprostać wymaganiom kolejnego etapu kształcenia w wybranej szkole lub podejmują pracę zawodową, realizując własne cele i aspiracje. Szkoła bada osiągnięcia edukacyjne uczniów i wykorzystuje wyniki do podnoszenia efektywności kształcenia.

Wskaźniki	Zadania	Odpowiedzialni	Dowody na działanie wskaźnika, narzędzia
IX 1. Szkoła systematycznie i rzetelnie diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów IX 2. Przestrzegane są zasady oceniania, klasyfikowania i promowania oraz przeprowadzania egzaminów	Opracowanie jednolitych kryteriów klasyfikowania i promowania uczniów; wykorzystanie w doskonaleniu pracy dydaktycznej szkoły wniosków, wynikających z badań osiągnięć edukacyjnych	Dyrektor, przewodniczący komisji egzaminacyjnej, nauczyciele, pedagog	Wso, regulamin egzaminów, opinie psychologiczni-pedagogiczne, dokumentacja zespołów samokształceniowych, zebrania samokształceniowe, rady pedagogiczne w ramach WDN-u
IX 3. Osiągnięcia edukacyjne uczniów na każdym etapie są odpowiednie do treści podstawy programowej	Realizacja ujednoczonych programów nauczania. Programy te powinny zawierać: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Szczegółowe cele edukacyjne</li> <li>❖ Materiał nauczania związany z tymi celami z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej</li> <li>❖ Procedury osiągnięcia szczegółowych celów</li> <li>❖ Opis założonych osiągnięć</li> <li>❖ Omówienie założeń dydaktycznych i wychowawczych</li> <li>❖ Odniesienie do podstawy programowej</li> </ul>	Dyrektor, nauczyciele, pedagog	Analiza dokumentacji: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dzienniki lekcyjne</li> <li>➤ Narzędzia diagnozujące</li> <li>➤ Prezentacje</li> </ul>

## IV WYCHOWANIE I OPIEKA

### Obszar IV.1 Równość szans

#### Standard X:

Szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne i zapewnia rozwój osobowy uczniów. W działalności szkoły nie występują przejawy uprzedzeń i niesprawiedliwości.

Wskaźniki	Zadania	Odpowiedzialni	Dowody na działanie wskaźnika, narzędzia
X 1. Przyjmowanie uczniów do szkoły odbywa się zgodnie z zasadami prawa	1. Wpisywanie uczniów do ewidencji i dzienników zajęć 2. Rozmowa z opiekunami prawnymi 3. Wychowawcy klas informują szkołę macierzyste	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, wychowawcy klas	Dzienniki lekcyjne, księga ewidencji uczniów, druki zawiadomień
X 2. W placówce przestrzegane są prawa dziecka i prawa ucznia oraz jest upowszechniana wiedza o tych prawach	1. Zapoznanie uczniów- pacjentów ich prawami i obowiązkami 2. Zapoznanie rodziców i uczniów ze statutem szkoły i regulaminami wewnątrzszkolnymi 4. Organizowanie konkursów międzygrupowych i międzyklasowych	Dyrektor, kadra pedagogiczna	Zapisy w dziennikach zajęć, tablica informacyjna dla uczniów i ich rodziców, statut szkoły, regulaminy szkolne
X 3. Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1. Nauczyciele prowadzą zajęcia indywidualne 2. Pedagog i psycholog szkolny prowadzi zajęcia w zakresie terapii pedagogicznej. 3. Logopeda prowadzi zajęcia	Dyrektor, logopeda, pedagog, psycholog, nauczyciele	Orzeczenia poradni psychologicznej, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, plan pracy szkoły

	indywidualne i grupowe w zakresie terapii logopedycznej Spotkania zespołów w ramach wsparcia psychologiczno-pedagogicznego		
X4. Organizacja i warunki kształcenia zapewniają wszystkim uczniom równe szanse uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych	1. Właściwa organizacja pracy dydaktycznej-wychowawczej i opiekuńczej w warunkach oddziałów szpitalnych 2. Obniżenie wymagań programowych w stosunku do uczniów deficytami 3. Zapewnienie szerokiej oferty zajęć atreterapeutycznych	Dyrektor, kadra pedagogiczna	Orzeczenia i opinie poradni psychologicznej, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, plan pracy szkoły
X5. Programy nauczania i program wychowawczy i program profilaktyczny promują szacunek dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancję dla inności, sprawiedliwość oraz inne uniwersalne wartości	1. Kształtowanie podstawowych nawyków współżycia w grupie, poprawnego zachowania, wzajemnej życzliwości i tolerancji 2. Realizowanie programów profilaktycznych, programów wychowawczych 3. Współpraca ze środowiskiem lokalnym	Dyrektor, kadra pedagogiczna	Zapisy w dziennikach, opinie pedagogiczne i psychologiczne, ankieta środowiskowa dla rodziców, karty obserwacji ucznia-pacjenta, dzienniki zajęć pozalekcyjnych

## Obszar IV.2 Praca wychowawcza, profilaktyczna i terapeutyczna szkoły

### Standard 11:

Szkoła realizuje program wychowawczy, terapeutyczny i program profilaktyki uwzględniający między innymi : potrzeby wychowawcze uczniów, wartości uniwersalne, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, promowanie postawy szacunku dla innych i samego siebie, samorządność uczniowską, formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz terapeutycznej. Uczniowie są zachęceni do wysiłku i pracy nad sobą a ich osiągnięcia są dostrzegane. W procesie wychowania oraz oddziaływaniach terapeutycznych uczestniczą rodzice, terapeuci i wszyscy nauczyciele, a działania wychowawcze szkoły są jednolite i spójne. Zintegrowane działania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne sprzyjają respektowaniu przez uczniów uniwersalnych wartości.

Wskaźniki	Zadania	Odpowiedzialni	Dowody na działanie wskaźnika, narzędzia
XII Szkoła posiada: - program wychowawczy i program profilaktyki zgodnie z przepisami prawa, - program wczesnego wspomagania rozwoju dla dzieci od drugiego miesiąca życia do podjęcia obowiązku szkolnego. Szkoła proponuje	1. Opracowanie spójnego programu pracy wychowawczej, profilaktycznej i terapeutycznej. 2. Ewaluacja posiadanych przez placówkę programów. 3. Realizacja programów przez kadre pedagogiczną podczas zajęć dydaktycznych, wychowawczych, godzin z	Zespół nauczycieli i terapeutów powołany przez dyrektora, wychowawcy oddziałów, pedagog szkolny, psycholog.	Program pracy profilaktycznej, terapeutycznej i wychowawczej, ankiety, hospitacje zajęć, zapisy w dziennikach, kronice szkoły, alternatywna oferta edukacyjno-terapeutyczna „Przywrócić nadzieję”, roczny raport, wyniki badań ankietowanych.

alternatywną ofertę edukacyjno- terapeutyczną dla uczniów z gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej posiadających orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego.	wychowawcą, oraz zajęć terapeutycznych przez wyspecjalizowaną kadrę terapeutów. 4. Ewaluacja stanu realizacji programów.		Monitoring podstawy programowej
XI2 Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze oraz działania terapeutyczne zawarte w programach: wychowawczym, wczesnego wspomaganie rozwoju, alternatywnej ofercie edukacyjno- terapeutycznej - są uzgodnione z rodzicami i przez nich akceptowane.	1. Przedstawienie rodzicom programu wychowawczego i terapeutycznego szkoły. 2. Uwzględnienie sugestii rodziców modyfikujących program wychowawczy i terapeutyczny szkoły. 3. Zapewnienie rodzicom i opiekunom możliwości wglądu do programu wychowawczego i terapeutycznego szkoły.	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny	Protokoły Rad Pedagogicznych, program wychowawczy i terapeutyczny szkoły, statut, ankiety, alternatywna oferta edukacyjno- terapeutyczna. Protokoły ze spotkań z rodzicami.
XI3 Szkoła planuje i systematycznie realizuje zadania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne, uwzględniając odpowiednio: - wychowanie patriotyczne i obywatelskie,	1. Zadania wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne są uwzględnione w planie pracy WDN-u. 2. Realizacja przyjętych programów, korelacji międzyprzedmiotowych i działań profilaktycznych. 3. Ciągła współpraca z	Dyrektor szkoły, nauczyciele terapeutów, lider WDN-u.	Księga protokołów, dzienniki lekcyjne i pozalekcyjne, ankiety, kronika szkoły, scenariusze zajęć, karty wycieczek.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowanie do życia w rodzinie,</li> <li>- edukację regionalną,</li> <li>- promowanie zdrowego stylu życia,</li> <li>- zapobieganie patologiom i uzależnieniom,</li> <li>- przeciwdziałanie agresji,</li> <li>- przeciwdziałanie izolacji ucznia od środowiska rówieśniczego i wynikających z tego problemów,</li> <li>- przeciwdziałanie utrwalaniu istniejących zaburzeń sprzężonych,</li> <li>- orientację zawodową,</li> <li>- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.</li> </ul>	<p>psychologiem, pedagogiem, terapeutami, pracownikami służby zdrowia, oraz środowiskiem lokalnym.</p>		
<p>XI4 Szkoła zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość sytuacji prawnej, dokładne rozeznanie potrzeb ucznia- pacjenta.</li> <li>2. Permanentna współpraca placówki ze szkołami macierzystymi uczniów- pacjentów, kuratorami, opiekunami społecznymi, pracownikami służby zdrowia oraz PPP.</li> <li>3. Organizowanie pomocy</li> </ol>	<p>Dyrektor szkoły, pedagodzy, wychowawcy, psycholog, zespół wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.</p>	<p>Wywiady środowiskowe, dokumentacja psychologiczno-pedagogiczna, dzienniki zajęć, ankiety „badania klimatu szkoły” i oczekiwań uczniów i rodziców.</p>

	psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z przepisami prawa oświatowego.		
XI5 W szkole określono spójne z przyjętym programem wychowawczym wymagania w zakresie zachowania i postaw uczniów, które są uwzględniane w procesie oceniania zachowania uczniów.	1. Opracowanie WSO i regulaminu szkoły dostosowanego do potrzeb placówki.	Dyrektor szkoły, Zespół do mierzenia jakości pracy szkoły, Lider WDN-u.	Statut szkoły, WSO, regulaminy wewnętrzne, ankieta.
XI6 Szkoła analizuje na bieżąco trudności wychowawcze.	1. Powołanie zespołów wychowawczych. 2. Utworzenie zespołu terapeutów. 3. Harmonogram kontaktów z pracownikami służby zdrowia. 4. Harmonogram zebrań i konsultacji z rodzicami i opiekunami uczniów.	Dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele i terapeuci, pedagogzy, psycholog, logopeda.	Harmonogram spotkań i kontaktów z pracownikami służby zdrowia, ankiety, dzienniki szkolne, program profilaktyczny, terapeutyczny i wychowawczy, karty obserwacji uczniów.



### Obszar: IV.3. Praca opiekuńcza szkoły

#### Standard 15:

Rozpoznawane są potrzeby w zakresie opieki nad uczniami. Szkoła zapewnia dostępne formy pomocy uczniom, którzy jej potrzebują, a także podejmuje systematyczne i skuteczne działania opiekuńcze.

Wskaźniki	Zadania	Odpowiedzialni	Dowody na działanie wskaźnika, narzędzia
15/1 Nauczyciele- wychowawcy i terapeuci rozpoznają potrzeby w zakresie opieki nad uczniami.	1. Rozpoznanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami.	Wszyscy nauczyciele i terapeuci.	Prowadzona dokumentacja- ankiety wywiadów środowiskowych, indywidualnych oczekiwań uczniów i ich rodziców, dokumentacja wychowawców klas, terapeutów, pedagoga i psychologa.
15/2 Szkoła wykorzystuje swoje możliwości zaspakajania potrzeb uczniów w zakresie opieki.	1. Pozyskiwanie sponsorów. 2. Harmonogram dyżurów nauczycieli w czasie przerw. 3. Monitoring korytarzy. 4. Współpraca ze służbą zdrowia	Dyrektor szkoły, kadra pedagogiczna.	Księga protokołów, harmonogram dyżurów nauczycieli w czasie przerw, podziękowania sponsorom.

## Obszar IV.4 Efekty pracy wychowawczej, profilaktycznej, terapeutycznej i opiekuńczej szkoły.

### Standard 12:

Postawy i zachowania uczniów wskazują na ich moralny, społeczny, emocjonalny i duchowy rozwój, oraz odpowiadają uniwersalnym wartościom i uznanym powszechnie normom postępowania. Szkoła podejmuje systematyczne działania wychowawcze, terapeutyczne, profilaktyczne i opiekuńcze.

Wskaźniki	Zadania	Odpowiedzialni	Dowody na działanie wskaźnika, narzędzia
XIII1 Szkoła dokumentuje efektywność pracy wychowawczej, terapeutycznej, profilaktycznej i opiekuńczej.	Opracowanie zestawu dokumentacji pracy wychowawczej, terapeutycznej, profilaktycznej i opiekuńczej.	Wszyscy nauczyciele i terapeuci.	Teczki wychowawców, dokumentacja, dzienniki wychowawcy, terapeutów, karty samooceny uczniów, protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej
XIII2 Na bieżąco i zgodnie z potrzebami są analizowane i oceniane efekty pracy wychowawczej, terapeutycznej, profilaktycznej i opiekuńczej szkoły.	- analiza trudności wychowawczych oraz wynikających z istniejących zaburzeń u uczniów, - opracowanie programu naprawczego, - analiza efektów, wyciąganie wniosków i modyfikacje	Wszyscy nauczyciele i terapeuci.	Dokumentacja pracy WDN-u, sprawozdania z pracy wychowawczej, terapeutycznej, profilaktycznej w semestrze, dzienniki zajęć szkolnych i pozalekcyjnych